



9. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je jeden z nejdůležitějších cizích jazyků. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí.

S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na vybudování gramatických vzorců. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě, pracují s mnohým dalším didaktickým materiálem (např. plakáty, časopisy, flash cards apod.). V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, edukační videa, písně, nacvičování dialogů a konverzace s imitací situací reálného prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika cizích zemích.

Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, orientaci v textu, práci se slovníkem a vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Průřezová témata

Verbální a neverbální komunikace

Den Evropy

Multikulturalita

Životní prostředí



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Klíčové kompetence	V tomto předmětu učitel využije především tyto strategie:
Kompetence k učení	• pomůže žákům pochopit důležitost schopností komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • propojuje probraná témata s jazykovými jevy • stimuluje k samostatnému vyhledávání a používání nástrojů ke zkvalitnění komunikace v angličtině
Kompetence k řešení problému	• pomáhá řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • povzbuzuje žáky, aby se nebáli mluvit anglicky • motivuje k vyhledávání a třídění vhodných informací • dává prostor pro prezentaci žákovských prací • zapojuje děti do soutěží v anglickém jazyce
Kompetence komunikativní	• podněcuje k jednoduchému sdělení v anglickém jazyce • vede k formulaci jednoduchých myšlenek anglicky • navozuje situace vedoucí k porozumění promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce • podněcuje využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu • pomáhá vyhledávat informace a zdroje • vede žáky k práci ve skupinách
Kompetence sociální a personální	• posílí sebedůvěru žáka • společně s žáky vytvoří pozitivní třídní klima a příjemnou atmosféru pro práci v týmu • nabádá v jednoduchých situacích vyžádat či poskytnout radu nebo pomoc • navozuje spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu • vede k respektování názorů ostatních
Kompetence občanské	• napomáhá získat představu o zvycích, reáliích apod. v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky v ČR
Kompetence pracovní	• iniciuje samostatnou práci s dvojazyčným a výkladovým slovníkem • podněcuje využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí • vede k efektivní organizaci práce • napomáhá spolupráci - žák přijímá role ve skupině • dbá na vyjádření úcty k práci - váží si práce druhých i své - žáci hodnotí a oceňují
Kompetence digitální	• umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov), dává žákům prostor ke čtení elektronických textů • vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, ke snaze posoudit důvěryhodnost informačního zdroje • směřuje žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu a k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce • vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi k daným tématům • vede žáky k rozeznávání vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství • vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

1. období

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Řečové dovednosti • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných okruhů - práce se slovníkem - tematické okruhy - pozdravy a společenské fráze, čísla, barvy, škola, rodina, oblečení, části těla, jídlo, hračky, sport a koníčky, domácí mazlíčci a zvířata, abeceda	- OSV - sdělování verbální a neverbální, monolog, dialog - komunikace v různých reálných situacích - VMEGS - jazykové vybavení - rodinné příběhy a zážitky z Evropy a ze světa - MKV - kultura jiných národů - dvojjazyčné prostředí v rodinách - MV - práce v týmu



2. období

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Čtení s porozuměním • vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým a krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Produktivní řečové dovednosti • reaguje na jednoduché situace z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky umí i pokládat Psaní • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní základní osobní údaje (např. do formuláře)	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných okruhů - práce se slovníkem Tematické okruhy - pozdravy a společenské fráze, části dne, škola, čísla do 1 000, předložky, domov a rodina, lidské tělo, povolání, oblékání, město a orientace v něm, nakupování, dopravní prostředky, kalendářní rok a roční období, dny v týdnu, datum a čas, jídlo, zvířata a příroda, počasí, volný čas, nemoc a zdraví, abeceda Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět - krátké otázky a odpovědi (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OSV – seberegulace, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice EGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - Multikulturalita EV – lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí



Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy	
1. období	
	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy	
2. období	
Poslech s porozuměním	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu - a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně - setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
Mluvení	- pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
Čtení s porozuměním	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Psaní	je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka